|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Adı** | | | **Kodu** | **Yarıyılı** | **T+ U** | **Kredisi** | **AKTS** |
| **Pedodonti I** | | | 3201307 | V-VI | 2-0 | 2 | 4 |
| Ön Koşul Dersler | | Yok | | | | | |
| Dersin Dili | | Türkçe | | | | | |
| Dersin Türü | | Zorunlu | | | | | |
| Dersin Koordinatörü | |  | | | | | |
| Dersi Veren | |  | | | | | |
| Dersin Yardımcıları | |  | | | | | |
| Dersin Amacı | | Süt ve sürekli dişlerin özellikleri hakkında bilgi kazandırmak. Süt ve sürekli dişlerin gelişim bozukluklarını teşhis ve tedavi edebilme becerisi kazandırmak. | | | | | |
| Dersin Öğrenme Çıktıları | | **Bu dersin sonucunda öğrenci;**   1. Süt ve sürekli dişlerin özelliklerini tanımlar. 2. Diş gelişim hakkında bilgi sahibi olur. 3. Süt ve sürekli dişlerin patolojilerini teşhis eder. 4. Gelişim bozukluklarını teşhis eder ve tedavi planlamasını yapar. 5. Periodontal hastalıkları teşhis eder ve hastayı yönlendirir. 6. Sendromlar hakkında bilgi sahibi olur. | | | | | |
| Dersin İçeriği | | Dersin Hedef, İçerik, Öğretim Şekli, Değerlendirme Yöntemlerinin Tanıtılması | | | | | |
| **Haftalar** | **Konular** | | | | | | |
|  | Diş gelişimi  Süt dişlerinin histolojik özellikler | | | | | | |
|  | Süt ve sürekli dişlerin sürmesi  Sürme kuvveti ve kaynağı (Sürme teorileri) | | | | | | |
|  | Dişlerin sürmesi sırasında gelişen olaylar  Süt dişlerinin dökülmesi | | | | | | |
|  | Süt dişi kökünün fizyolojik rezorpsiyonu  Süt dişi kökü rezorpsiyonanomalileri | | | | | | |
|  | Erken ve geç süt dişi sürmesi | | | | | | |
|  | Süt dişlerinin sürme bozuklukları  Süt dişi sürmesinde karşılaşılan komplikasyonlar | | | | | | |
|  | AraSınav | | | | | | |
|  | Erken ve geç sürekli diş sürmesi | | | | | | |
|  | Sürekli dişlerin sürme bozuklukları | | | | | | |
|  | Süt dişlerinin gerekliliği  Süt dişlerinin fizyolojisi | | | | | | |
|  | Süt dişlerinin sürekli dişlerden farkı | | | | | | |
|  | Süt dişlerinin morfolojisi | | | | | | |
|  | Süt dişlerinin kavitepreparasyonları | | | | | | |
|  | Dişlerin gelişim bozuklukları  Gelişim bozukluğuna yol açan etkenler  A) Genetik etkenler | | | | | | |
|  | Durum anomalileri | | | | | | |
|  | Konjenital etkenler | | | | | | |
|  | Postnatal etkenler | | | | | | |
|  | Büyüklük anomalileri | | | | | | |
|  | Sayı anomalileri | | | | | | |
|  | Biçim anomalileri | | | | | | |
|  | Ara Sınav | | | | | | |
|  | Çocuklarda periodontal hastalıklar | | | | | | |
|  | Lokal nedenler | | | | | | |
|  | Genel nedenler | | | | | | |
|  | Sendromlar | | | | | | |
|  | Çocukluk hastalıkları | | | | | | |
|  | Genel tekrar | | | | | | |
|  | Genel tekrar | | | | | | |
| **Genel Yeterlilikler** | | | | | | | |
| 1. Ağız-diş sağlığını sağlamaya yönelik olarak diş hekimliğinde kullanılan cihaz ve aleti kullanabilmenin yanısıra diş hekimliğinde kullanılan her tür biomateryal konusunda yeterli bilgiye sahip olabilmek. 2. Süt ve daimi dişlerin anatomik yapılarının, gelişim ve fonksiyonlarının öğrenilerek gerek klinik uygulamalarda gerekse deneysel araştırmalarda kullanılabilmek. 3. Diş hekimliği mesleği ile ilgili kendini sürekli geliştirebilmek, güncel tedavi yaklaşımlarını takip ederek öğrendiklerini uygulamalarında kullanabilmek. 4. Kazanmış olduğu temel tıp bilimleri bilgilerini gerek klinik gerekse laboratuar çalışmalarında uygulayabilmek. 5. Ağız ve çevre dokulara ait problemlerin çözümüne yönelik geniş kapsamlı tanı ve tedavi planlaması yapabilmek. 6. Dişler ve çevre dokularla ilişkili terim ve tanımlamaların öğrenilmek. 7. Klinik uygulamalar esnasında fiziksel, kimyasal, ve mikrobiyolojik kontaminasyondan korunarak çapraz enfeksiyon oluşmasını engellemek. 8. Hekimlik uygulamalarının gerektirdiği girişimsel klinik ve koruyucu hekimlik becerilerini uygun bir şekilde gerçekleştirerek özel bakım gerektiren veya sistemik hastalığı olan hastaları uygun bir şekilde yönlendirebilmek. 9. Tanıya yönelik uygun radyografilerin elde edilerek yorumlanması ile ağız, diş ve çene radyolojisini etkin ve güvenli olarak uygulayabilmek. 10. Günümüz çağdaş hekimlik anlayışına uygun bilgi, beceri, ve etik ilkelere sahip olabilmek. 11. Topluma yönelik ağız-diş sağlığı tarama programlarına katılarak bu konularda yeterli donanıma sahip olarak koruyucu diş hekimliği uygulamalarını ön planda tutabilmek. | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **Kaynaklar** |
| McDonald, R.E. Avery, D.R. Dean, J.A. (2004). *Dentistryforthe Child andAdolescent*. Eighth Edition, MosbyCo.  Pinkham, J. R. Casamassimo, P. S. McTique, D. J. Fields, H. W. Nowak, A. J. (2009). *Çocuk Diş Hekimliği*. Ankara: Atlas Kitapçılık. |
| **Değerlendirme Sistemi** |
| Arasınav: **%40**  Final: **%60**  Bütünleme: |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI İLE**  **DERS ÖĞRENİM KAZANIMLARI İLİŞKİSİ TABLOSU** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **PÇ1** | **PÇ2** | **PÇ3** | **PÇ4** | **PÇ5** | **PÇ6** | | **PÇ7** | **PÇ8** | **PÇ9** | | **PÇ10** | **PÇ11** | **PÇ12** | | **PÇ13** | **PÇ14** | **PÇ15** |
| **ÖÇ1** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | 5 | 5 | 5 | | 4 | 4 | 4 | | 5 | 4 | 5 |
| **ÖÇ2** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | 5 | 5 | 5 | | 4 | 5 | 4 | | 4 | 5 | 4 |
| **ÖÇ3** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | 5 | 5 | 5 | | 4 | 4 | 4 | | 3 | 3 | 3 |
| **ÖÇ4** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | 5 | 5 | 3 | | 3 | 3 | 3 | | 3 | 2 | 2 |
| **ÖÇ5** | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | | 5 | 5 | 5 | | 3 | 5 | 3 | | 5 | 5 | 3 |
| **ÖÇ: Öğrenme Çıktıları PÇ: Program Çıktıları** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Katkı Düzeyi** | **1 Çok Düşük** | | | **2 Düşük** | | | **3 Orta** | | | | **4 Yüksek** | | | | **5 Çok Yüksek** | | | |

Program Çıktıları ve İlgili Dersin İlişkisi

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ders** | **PÇ1** | **PÇ2** | **PÇ3** | **PÇ4** | **PÇ5** | **PÇ6** | **PÇ7** | **PÇ8** | **PÇ9** | **PÇ10** | **PÇ11** | **PÇ12** | **PÇ13** | **PÇ14** | **PÇ15** |
| Pedodonti I | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |